

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Богословский» Омского муниципального района Омской  
области

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

заведующий \_\_\_\_\_ О.И.Веденина

Приказ № 93 от 29.08.2022

Дополнительная общеобразовательная программа речевого  
развития «АБВГДЕЙКА» для детей 6-7 лет

Возраст обучающихся 6-7 лет

Срок реализации 1 год

Автор - составитель программы:

Прядина Оксана Николаевна, воспитатель

Богословка 2023г

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	1
2. У	
3. Содержание программы .....	5
4. Контрольно-оценочные средства.....	15
5. Условия реализации программы.....	16
6. Список литературы.....	17

о

-

т

е

м

а

т

и

ч

е

с

к

и

й

п

л

а

н

...

...

...

...

## Пояснительная записка

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания детей дошкольного возраста чрезвычайно важна. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний предъявляет высокие требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. Подготовка дошкольника к обучению в школе уже немыслима без специальных занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей. На первый план выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности.

Данная программа разработана на основе программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве»

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

**Новизна программы** заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

**Цель программы** – обучение детей слитному чтению через освоение приемов звукового анализа, формирования представлений о способах словоизменения, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи, познавательных способностей, нравственно-волевых и эстетических качеств ребенка.

### Задачи программы:

1. Обогащение словаря детей пословицами, поговорками и сведениями из дополнительной литературы.

- 2.Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- 3.Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- 4.Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- 5.Развитие артикуляции и фонематического слуха.
- 6.Формирование предпосылок учебной деятельности.
- 7.Формирование инициативности, самостоятельности.
- 8.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
- 9.Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- 10.Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- 11.Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

### **Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Словарь ребёнка 6-7 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи Простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова.

Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове,

дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные.

Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие дошкольников предполагает достижение целевых ориентиров: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха. К концу дошкольного возраста ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью. У ребёнка складываются предпосылки к овладению грамотности.

Ребёнок знает и умеет:

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать стихотворения
- понимать и выполнять учебную задачу
- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Программа реализуется через кружковую деятельность для детей 6-7 лет. Срок реализации Программы – 1 год. Форма занятий – групповая. Кружок «АБВГДЕЙКА» организуется и проводится 1 раз в неделю в среду. Время проведения 15.45-16.15. Продолжительность – 30 минут.

## Содержание программы

Тема: «АЗБУКА-К МУДРОСТИ СТУПЕНЬКА. ЗВУК и БУКВА «А»

1. Вводная беседа по теме занятия. 2. Фонетическая зарядка. 3. Игровое упражнение «Кто больше?». 4. Знакомство с понятиями: звук а и буква «А». 5. Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «А». 6. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

Тема: «АЗ ДА БУКИ-ВОТ И ВСЕ НАУКИ. ЗВУК И БУКВА «О»

1. Вводная беседа. 2. Физкультминутка «Кузнечики» 3. Фонетическая зарядка. 4. Артикуляционная гимнастика. 5. Игровое упражнение «Кто больше?». 1) Придумайте слова, в которых звук [о] был бы в начале (отдых, овод), в конце слова (кольцо, яблоко, перо). Придумайте слова, оканчивающиеся на «орт» (порт, торт, аэропорт). Назовите имена людей, клички животных в которых есть звук (о)? 6. Знакомство с буквой «О». 7. Работа в тетрадях. Превратить буквы в знакомые предметы. (А и О) 8. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию.

Тема: «УЧЕНЫЕ - ПУТЬ К УМЕНИЮ. ЗВУК и БУКВА «У»

1. Вводная беседа. 2. Отгадывание загадок. 3. Фонетическая зарядка со звуком [у]. 4. Артикуляционная гимнастика. 5. Знакомство с буквой «У». 6. Штриховка буквы «У» в разных направлениях. 7. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию.

Тема: «ЗВУК И БУКВА «И». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ИГЛА»

1. Игровое упражнение «Подскажи профессию». 2. Фонетическая зарядка. 3. Артикуляционная гимнастика. 4. Игра «Доскажите словечко». 5. Знакомство с буквой «И». 6. Физкультминутка 7. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию.

Тема: «ЗВУК И БУКВА «Э». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛИСТ»

1. Игровое упражнение. 2. Фонетическая зарядка. 3. Игровое упражнение «Доскажи словечко». 4. Знакомство с буквой «Э». 5. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию.

Тема: «ЗВУК И БУКВА «Ы». БЕСЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ СКАЗКИ «КРЫСА ДЫЛДА И ПЫХ-ПЫХ»

1.Разучивание скороговорки. Мыла Мила мишку мылом. Мила мыло уронила. Уронила Мила мыло. Мишку мылом не домыла. Совместное рассказывание скороговорки построчно с убыстрением темпа. 2. Рассказывание сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых». 3. Игровое задание (с опорой на текст сказки) 4. Игровое упражнение «Какой звук слышите в слове?» 5.Знакомство с буквой «ы». 6. Игровое задание «Чудесные спички». Выкладывание из спичек знакомых букв, сюжетных картинок. 7. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию.

Тема: «СЛОГ. СЛОГООБРАЗУЮЩАЯ РОЛЬ ГЛАСНЫХ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «КАМЫШ»

1. Игровое упражнение «Как сказать правильно?» 2. Игра «Поможем Буратино 3. Физкультминутка. 4. Игра «Доскажи словечко». вывод: в каждом слоге прячется гласный звук. 5. Работа в тетрадах: проведение волнистых линий, обведение овальных и круглых предметов, нарисованных еле заметной или пунктирной линией. 6. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию.

Тема: «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [М] ([М']). БУКВА «М».

1. Игровое упражнение «Как сказать по-другому». 2. Игровое упражнение «Замените слова и скажите по-другому 3. Фонетическая зарядка. 4. Игра «Доскажи словечко». 5. Знакомство с буквой «М». 6. Игровое задание «Волшебная нить». Выкладывание буквы шерстяной ниткой на бархатной бумаге. 7. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию.

Тема: «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Н] ([Н']). БУКВА «Н».

1. Лексическое упражнение «Подскажите противоположные по смыслу слова в пословицах. 2. Фонетическая зарядка. 3. Игровое упражнение «Отгадываем загадки». 4. Игровое упражнение «Доскажи пословицу». 5. Знакомство с буквой «Н». 6. Игровое задание «Волшебная нить».

Выкладывание буквы шерстяной ниткой на бархатной бумаге. 7. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию.

Тема: «СОГЛАСНЫЙ [Р] ([Р']). БУКВА «Р». ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «УДАРЕНИЕ»

1. Игровое упражнение «Кто хитрее?» 2. Фонетическая зарядка. 3. Игра «Доскажи словечко». 4. Знакомство с буквой «Р». 5. Игровое задание «Волшебная нить». Выкладывание буквы шерстяной ниткой на бархатной бумаге. 6. Физкультминутка. 7. Введение понятия «ударение». 8. Игра с мячом «Придумай и скажи». Дети стоят в кругу, педагог бросает мяч ребенку и называет слог (часть слова), например: МА- ... . Возвращая мяч, играющий называет все слова, начинающиеся со слога «ма»: ма-ма, машина, ма-лина и т.д. Педагог следит за тем, чтобы дети правильно ставили ударение, то есть выделяют голосом ударный слог в произносимом слове. 9. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию.

Тема: «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [С] ([С']). БУКВА «С». УДАРЕНИЕ»

1. Игровое упражнение «Найдите точное слово». 2. Фонетическая зарядка. 3. «Доскажи словечко». 4. Знакомство с буквой «С». Прописывание буквы в воздухе. в воздухе, рассматривание элементов буквы. 5. Игровое задание «Волшебная нить». Выкладывание буквы шерстяной ниткой на бархатной бумаге. 6. Слоговой анализ слов. 7. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию.

Тема: «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Л], [Л']. БУКВА «Л». ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

1. Игровое упражнение «Найди другое слово». 2. Работа в тетрадях. - Придумайте предложения со словом «крепкий». 2-3 придуманных предложения педагог предлагает графически «записать»: один ребенок (кому принадлежит придуманное предложение) - на доске, остальные дети записывают в тетрадях короткими черточками. 3. Физкультминутка. 4. Игра «Полсловечка за вами». 6. Игровое задание «Волшебная нить». 7. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию.

Тема: «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Х] [Х']. БУКВА «Х». ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

1. Игровое упражнение «Назови одним словом». 2. Работа в тетрадях: Придумайте предложения со следующими словами: • большой, огромный, громадный; • маленький, крошечный, малюсенький; • бежит, мчится, несется; • идет, плетется, тащится. Одно предложение из трех по каждой

позиции дети «записывают» короткими черточками в тетради. 3. Фонетическая зарядка. 4. Отгадывание загадок. 5. Знакомство с буквой «Х». 6. Игровое задание «Волшебная нить». Выкладывание буквы шерстяной ниткой на бархатной бумаге. 7. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию.

Тема: «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Ш]. БУКВА «Ш». РАБОТА СО ШТАМПАМИ»

1. Игровое упражнение «Один - много». 2. Игровые задания: 1) Сколько слогов в словах игла, мишка, ложка? Определить ударный слог в этих словах. 2) Подобрать слова, сходные по звучанию с заданными и с тем же количеством слогов: • игла (пила, юла); • мишка (мышка, шишка); • ложка (ножка, кошка). 3) Если все названные предметы или объекты исчезнут, как нужно сказать, чего не стало? (Игл, пил, юл, мишек, мышек, шишек, ложек, ножек, кошек.) 3. Фонетическая зарядка. 4. Артикуляционная гимнастика. 5. Игровое упражнение 6. Знакомство с буквой «Ш». 7. Игровое задание «Чудесные спички». Выкладывание из спичек знакомых букв. 8. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию.

Тема: «МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА. СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [К] [К']. БУКВА «К». ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГЛУХОЙ» СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»

1. Игровое упражнение «Игла - пила». 2. Игра «Чудесный мешочек». В непрозрачный мешочек складываются предметы и объемные буквы (от 5 до 8 предметов). Задания: - Достать расческу (карандаш, зубную щетку, ложку, пуговицу и т.д.). В данном случае указывается конкретный предмет, который ребенку надо найти на ощупь. - Достань металлический (пластмассовый, бумажный, резиновый и т.д.) предмет. - Достать предмет квадратной (треугольной, овальной и др. формы.) - Достать букву «А» («О», «У», «Ш».) 3. Фонетическая зарядка. 4. Анализ звука. Введение понятия «глухой» согласный звук. 5. Знакомство с буквой «К». Педагог показывает детям букву «К», сопровождая показ словами: Кто отправляется в полет, В клюве веточку несет? Сигнальщик держит два флажка. С флажками он - как буква К. Буква «прописывается» в воздухе, рассматриваются элементы буквы. 6. Игровое задание «Чудесные спички». Выкладывание из спичек знакомых букв. 7. Игровое упражнение «Урожай» (упражнение для большого и указательного пальцев). 8. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию.

Тема: «СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ЗАДАННЫМИ СЛОВАМИ. СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [П] [П']. БУКВА «П». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГЛУХОЙ» СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»

1. Игровое упражнение «Про ежей, про иголки». 2. Работа в тетрадях. 3. Фонетическая зарядка. 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Знакомство с буквой «П». 6. Игровое задание «Чудесные спички». Выкладывание из спичек знакомых букв. 7. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию.

Тема: «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Т] [Т']. БУКВА «Т». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГЛУХОЙ» СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»

1. Игровое упражнение «Кто как двигается». 2. Звуковой анализ слова «кошка» (работа в тетрадях с помощью кругов.) 3. Фонетическая зарядка. Анализ звука. Закрепление понятия «глухой» согласный звук. 5. Игра «Хлопни - топни». 6. Знакомство с буквой т. 7. Игровое упражнение «Посолим суп». 8. Игровое задание «Чудесное превращение». У детей на столах карточки, разбитые на шесть квадратов, в каждом квадрате изображена буква «Т» в разном положении. Дети превращают каждую букву в знакомый предмет, дорисовывая детали. 9. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию.

Тема: «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [З] [З'], БУКВА «З». ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ЗВОНКИЙ» СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»

1. Игровое упражнение «Высокий - низкий». 2. Игровое задание «Идет - стоит». 3. Фонетическая зарядка. 4. Анализ звука. Введение понятия «звонкий» согласный звук. 5. Игра «Хлопни - топни» 6. Звуковой анализ слова «замок». 7. Знакомство с буквой «З». 8. Анализ занятия и форме беседы-диалога по содержанию занятия.

Тема: «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [В] [В'], БУКВА «В». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ЗВОНКИЙ» СОГЛАСНЫЙ ЗВУК. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ВЕНИК»

1. Игровое упражнение «Лето - зима». 2. Игровое задание «Прыгает - скачет». 3. Фонетическая зарядка. 4. Отгадывание загадок. 5. Звуковой анализ слова «веник». 6. Игровое упражнение «Катаем шарик». 7. Знакомство с буквой «В». 8. Анализ занятия и форме беседы-диалога по содержанию занятия.

Тема: «ЛЕТИТ ПУЛЕЙ» - ЧТО БЫ ЭТО ЗНАЧИЛО? СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Ж]. БУКВА «Ж». СХЕМЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ»

1. Игровое упражнение «Хочу погладить». 2. Игровое упражнение «Летит пулей». 3. Фонетическая зарядка. 4. Анализ звука. [Ж]. 5. Игра «Хлопни - топни» Опорные слова (можно использовать предметные картинки - жук, жаба, желуди, флажок, ножницы, лыжи, снежинка, медвежонок, жираф, журавль, жеребенок, сапожки. 6. Работа в тетрадах. Составить схемы предложений, пользуясь опорными словами (желуди, жук, жираф). 7. Знакомство с буквой "Ж" Педагог показывает детям букву "Ж". 8. Игровое упражнение «Чудесные спички». Выкладывание спичек букв "К" и "Ж". 9. Анализ занятия и форме беседы-диалога по содержанию занятия.

Тема: «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Б] [Б']. БУКВА «Б». МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «БАТОН»

1. Игровое упражнение «Шишка». 2. Игровое задание «Лить - поливать». Работа с многозначными глаголами. 3. Фонетическая зарядка. 4. Анализ звука [б]. 5. Игра «Хлопни - топни». Опорные слова: бант, банка, белка, бельё, барабан, баранки, билет, бабочка, банан, бинокль, бусы. 6. Звуковой анализ слова «батон» (работа в тетрадах). 7. Знакомство с буквой «Б». 8. Игровое задание «Чудесные спички». Выкладывание из спичек знакомых букву - отгадку. 9. Анализ занятия и форме беседы-диалога по содержанию занятия.

Тема: «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Г] [Г']. БУКВА «Г». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ГОЛУБИ»

1. Игровое упражнение «Брат - братец - братик». 2. Фонетическая зарядка. 3. Анализ звука [г]. 4. Игра «Хлопни - топни». Опорные слова: гуси, голуби, крокодил Гена, князь Гвидон, вагон, иголка, ноги, галка, губы, голова, грачи. 5. Звуковой анализ слова «голуби» (работа в тетрадах). 6. Работа с предложением (в тетрадах). 7. Знакомство с буквой "Б". 8. Игровое упражнение. Выкладывание буквы из мелких предметов. 9. Анализ занятия и форме беседы-диалога по содержанию занятия.

ТЕМА: «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Д] [Д']. БУКВА «Д». МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «БАТОН»

1. Игровое упражнение «Бежать - мчаться». 2. Работа в тетрадях: дети зарисовывают 2-3 схемы придуманных предложений. Анализируют предложение по плану; 1) Сколько слов в предложении? 2) Какое слово в предложении первое? Как мы его обозначаем? 3) Назовите второе слово в предложении. 4) Какое слово следующее? И т. д. 3. Игровые задания. 4. Фонетическая зарядка. 5. Анализ звука «Д». 6. Знакомство с буквой «Д». 7. Игра «Да - нет». Анализ занятия и форме беседы-диалога по содержанию занятия.

Тема: «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Ц]. БУКВА «Ц». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «КУРИЦА». СМЫСЛОВАЯ ЗАКОНЧЕННОСТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

1. Игровое упражнение «Как сказать правильно?». 2. Игровое упражнение «Дом - домище». 3. Фонетическая зарядка. 4. Анализ звука. [Ц]. 5. Игровое упражнение «Поймай звук». Педагог предлагает детям хлопнуть в ладоши, если они услышат звук [ц]. 6. Звуковой анализ слова «курица» (работа в тетрадях). 7. Пальчиковая игра «Любимые колпачки (шапочки) для пальчиков». 8. Работа с предложением (в тетрадях). Дети придумывают предложение со словом «курица» и «записывают» его короткими черточками в тетради. 9. Знакомство с буквой «Ц». 10. Игровое задание. Выкладывание буквы из мелких предметов. 11. Анализ занятия и форме беседы-диалога по содержанию занятия.

ТЕМА: «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Ч']. БУКВА «Ч». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЧАСИКИ». ЧИСТОГОВОРКИ»

1. Игровое упражнение «Закончи предложение». 2. Фонетическая зарядка. 3. Анализ звука. [Ч] 4. Звуковой анализ слова «часики» (работа в тетрадях). 5. «Скакалочка» (упражнение для большого пальца). 6. Работа с предложением (в тетрадях). 7. Знакомство с буквой «Ч». 8. Игровое задание. Выкладывание буквы из мелких предметов (по желанию детей). 9. Анализ занятия и форме беседы-диалога по содержанию занятия.

ТЕМА: «СОГЛАСНЫЕ ЗВУК [Щ'], БУКВА «Щ». НАХОЖДЕНИЕ БУКВЫ В ПИСЬМЕННОМ ТЕКСТЕ, РАБОТА С ТЕКСТОМ»

1. Игровое упражнение «Как лучше сказать». 2. Фонетическая зарядка. 3. Анализ звука [Щ'] 4. Физкультминутка «Часы». 5. Знакомство с буквой «Щ». 6. Игровое задание. Выкладывание буквы из мелких предметов. 7.

Индивидуальная работа с карточками-записками: дети находят и обводят зеленым карандашом в записанных словах и предложениях буквы «Щ», а синим карандашом – букву «Ж». 8. Работа с рассказом К. Ушинского «Козел» (групповая). 9. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию.

ТЕМА: «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Ф] [Ф'], БУКВА «Ф». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ФИАЛКИ»

1. Игровое упражнение «Скажи точнее». 2. Фонетическая зарядка. 3. Анализ звука. [Ф']. 4. Звуковой анализ слова «фиалки» (работа в тетрадях). 5. «Урожай» (упражнение для большого и указательного пальцев). 6. Работа с предложениями. 7. Знакомство с буквой «Ф». 8. Игровое задание. Выкладывание буквы из мелких предметов. 9. Индивидуальная работа с карточками-записками: дети находят и обводят цветным карандашами в записанных словах и предложениях букву «Ф». 10. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

ТЕМА: «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Й'], БУКВА «Й». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЧАЙНИК»

1. Игровое упражнение «Антонимы». 2. Игра «Колокольчики». Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых педагогом. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. 3. Фонетическая зарядка. 4. Анализ звука. [Й']. 5. Звуковой анализ слова «чайник». 6. «Скакалочка» (упражнение для большого пальца). 7. Работа с предложением. Дети придумывают предложение со словом «чайник» и «записывают его короткими черточками в тетради (по очереди дети работают у доски). 8. Знакомство с буквой «Й». 9. Игровое задание. Выкладывание буквы из мелких предметов. 10. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

### **Учебно-тематический план**

№/№	Тема учебного часа	Количество учебных часов
1.	ДИАГНОСТИКА	1
2.	АЗБУКА-К МУДРОСТИ СТУПЕНЬКА. ЗВУК и БУКВА «А»	1
3.	АЗ ДА БУКИ-ВОТ И ВСЕ НАУКИ. ЗВУК и БУКВА «О»	1
4.	УЧЕНЬЕ - ПУТЬ К УМЕНЬЮ. ЗВУК и БУКВА «У»	1
5.	ЗВУК и БУКВА «И». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ИГЛА»	1
6.	ЗВУК и БУКВА «Э». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛИСТ»	1
7.	ЗВУК и БУКВА «Ы». БЕСЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ СКАЗКИ «КРЫСА ДЫЛДА И ПЫХ-ПЫХ»	1
8.	СЛОГ. СЛОГООБРАЗУЮЩАЯ РОЛЬ ГЛАСНЫХ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ	1
9.	СЛОГ. СЛОГООБРАЗУЮЩАЯ РОЛЬ ГЛАСНЫХ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ	1
10.	СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [М] [М']. БУКВА «М»	1
11.	СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Н] [Н']. БУКВА «Н»	1
12.	СОГЛАСНЫЙ [Р] [Р']. БУКВА «Р». ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «УДАРЕНИЕ»	1
13.	УДАРЕНИЕ	1
14.	СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [С] ([С']). БУКВА «С». УДАРЕНИЕ»	1
15.	СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Л][Л']. БУКВА «Л». ПРЕДЛОЖЕНИЕ»	1
16.	СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Х] [Х']. БУКВА «Х». ПРЕДЛОЖЕНИЕ»	1

17.	СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Ш]. БУКВА «Ш». РАБОТА СО ШТАМПАМИ»	1
18.	МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА. СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [К] [К']. БУКВА «К». ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГЛУХОЙ» СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»	1
19.	ГЛУХОЙ» СОГЛАСНЫЙ ЗВУК	1
20.	СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ЗАДАННЫМИ СЛОВАМИ. СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [П] [П']. БУКВА «П». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГЛУХОЙ» СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»	1
21.	СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Т] [Т']. БУКВА «Т». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГЛУХОЙ» СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»	1
22.	СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [З] [З']. БУКВА «З». ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ЗВОНКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»	1
23.	ЗВОНКИЙ» СОГЛАСНЫЙ ЗВУК	1
24.	СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [В] [В']. БУКВА «В». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ЗВОНКИЙ» СОГЛАСНЫЙ ЗВУК. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ВЕНИК»	1
25.	ЛЕТИТ ПУЛЕЙ» - ЧТО БЫ ЭТО ЗНАЧИЛО? СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Ж]. БУКВА «Ж». СХЕМЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ	1
26.	СХЕМЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ	1
27.	СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Б] [Б']. БУКВА «Б». МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «БАТОН»	1
28.	СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Г] [Г']. БУКВА «Г». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ГОЛУБИ»	1
29.	СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Д] [Д']. БУКВА «Д». МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «БАТОН»	1
30.	СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Ц]. БУКВА «Ц». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «КУРИЦА». СМЫСЛОВАЯ ЗАКОНЧЕННОСТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	1

31.	СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Ч']. БУКВА «Ч». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЧАСИКИ». ЧИСТОГОВОРКИ»	1
32.	СОГЛАСНЫЕ ЗВУК [Щ'], БУКВА «Щ». НАХОЖДЕНИЕ БУКВЫ В ПИСЬМЕННОМ ТЕКСТЕ, РАБОТА С ТЕКСТОМ	1
33.	СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Ф] ([Ф']), БУКВА «Ф». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ФИАЛКИ»	1
34.	СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Й'], БУКВА «Й». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЧАЙНИК»	1
35.	ЧТЕНИЕ СЛОГОВ, СЛОВ, ПРЕДЛОЖЕНИЙ	1
36.	ДИАГНОСТИКА	1
Общее количество часов 36		

### Контрольно-оценочные средства

Обследование уровня речевого развития детей проводится два раза в год с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- эксперимент;
- диагностика – подбор заданий, вопросов с целью коррекции речевых нарушений.

Данные методы позволяют выявить реальный уровень развития речи ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки. Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

	Фамилия, имя ребенка	Знание изученных звуков и букв (произношение, написание)		Нахождение места заданного звука в слове		Работа со схемой слова, схемой предложения		Чтение слогов, слов, предложений, текстов		Составление предложений по сюжетной картинке		Итог	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1													

2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
Средний показатель								

### Оценка результатов:

**3 балла** – ребенок с заданием справляется без ошибок

**2 балла** – ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и / или с частичной помощью педагога

**1 балл** – ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и / или только с помощью педагога

**0 баллов** – ребенок с заданием не справляется совсем

### Условия реализации программы

№/№	
<b>Материально-техническое обеспечение реализации программы</b>	
1.	Ноутбук
2.	Музыкальный центр
3.	Цветные карандаши
4.	Тетради в клетку
5.	Предметные картинки
6.	Мяч
7.	Бубен
8.	Спички
9.	Шерстяные нитки
<b>Информационное обеспечение программы</b>	
10.	NSPORTAL
11.	Портал Маам
12.	Портал Мультиурок
<b>Дидактическое обеспечение реализации программы</b>	
13.	Схемы
14.	Плакаты

15.	Картотеки артикуляционных, дыхательных, речевых игр и упражнений
16.	Картотеки фонетической зарядки

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. –М.: Академия, 1999. –159с.
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей. –М.: Просвещение, 1981. –255с.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». – 2-е изд. – М.: Просвещение. – 1981. – 255 с.
4. Давидович П. Правильно ли говорит ваш воспитанник. «Дошкольное воспитание». 1998г., №8.
5. Жинкин Н.И. Язык – речь – творчество. – М.: Просвещение. –1998.
6. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. –М.: Просвещение, 1976. –127с.
7. Клименко Г. Использование пословиц и поговорок в работе с детьми (подготовительная к школе группа) // Дошк. воспитание. –1983.-№5.-С.34-35.
8. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность, М.: Изд-во «Наука». – 1999. – 230с.
9. Максакова А.И. Обследование состояния развития речи детей старшего дошкольного возраста. «Дошкольное воспитание». 1986г., №2.
10. Новоторцев Н.В. Развитие речи детей. Ярославль. – 1998. – 240 с.
11. Программа "Развитие" (Основные положения). Науч. рук-ль Л.А. Венгер. –М.: Новая школа, 1994. –158с.
12. Развитие речи детей дошкольного возраста /Под ред. Ф.А. Сохина –М.: Просвещение, 1984. –223с.
13. Сохин Ф.А. Развитие речи детей. М.: Просвещение. – 2002. – 215 с.

14. Ушакова О.С. Методика выявления уровня речевого развития старшего дошкольного возраста. «Дошкольное воспитание». 1989г., №9.

15. Ушакова О.С. Методика выявления уровня речевого развития старшего дошкольного возраста. «Дошкольное воспитание». 1989г., №9.