

ПРИНЯТ:

На заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Богословский»
Протокол педсовета №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Богословский»
_____ О.И.Веденина
Приказ №106/2 от 30.08.2024г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Богословский»
Омского муниципального района Омской области на 2024-2025 учебный год.

Учебный план МБДОУ «Детский сад «Богословский», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. №986;
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 28.12.2010г. № 2016;
- Письмом Минобрнауки РФ от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утверждённым постановлением Правительства РФ от 16.03.2011г. №174;

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад «Богословский»
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Богословский».

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Педагогический процесс осуществляется в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей. Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больше возможности для активной целенаправленной и разнообразной совместной деятельности детей с педагогом, самостоятельной деятельности, организованных занятий. Ежедневно планируются формы работы, рекомендованные ФОГ] ДО, предусматривающие взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, в том числе и в режимных процессах.

Содержание программы обеспечивает развитие личности дошкольника в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое развитие.

Согласно ФГОС ДО (п.2.6.) содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлена на:

- Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- Формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- Формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и отечества, многообразии стран и народов мира;
- Формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- Формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Согласно ФГОС ДО (п.2.6.) содержание образовательной области **«Речевое развитие»** включает:

- Владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- Формирование правильного звукопроизношения;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- Развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; • Развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); • ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; • Развитие речевого творчества;
- Формирование предпосылок к обучению грамоте.
- Овладение родным языком и развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей. • Развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом.
- Основная цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6.) содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- Становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- Формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- Освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- Реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- Развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Согласно ФГОС ДО (п.2.6.) содержание образовательной области **«Физическое развитие»** предусматривает:

- Приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- Формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- Овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- Обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- Воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- Воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- Приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Согласно ФГОС ДО (п.2.6) содержание образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» направлена

- Усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; ° Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- Формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом; ● Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; о Развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде). направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Все эти направления реализуются в совместной с взрослыми деятельности.

Учебный план МБДОУ «Детский сад «Богословский» на 2024-2025 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Учебный год с 02.09.2024 по 30.05.2025. В летний период НОД не проводится, в это время увеличивается продолжительность прогулки, а также организуются спортивные и подвижные игры, развлечения и экскурсии. ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. В 2024-2025 году в ДОУ функционирует 4 группы общеобразовательной направленности и одна группа комбинированной направленности.

Группы укомплектованы в соответствии с возрастными нормами:

- Группа раннего развития (1,6- 3 года) «Капельки»
- Вторая младшая группа «Непоседы» (3-4 года)
- Средняя группа «Пчелки» (4-5 лет)
- Старшая группа «Незабудки» (5-6 лет)
- Подготовительная группа «Сказка» (6-7 лет)

В основу ООП ДОУ обоснованно положена комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие в различных видах общения и деятельности, охватывает все возрастные периоды физического и

психического развития детей (ранний возраст, дошкольный младший, средний, старший). В формируемой (вариативной) части ООП ДОУ реализует авторские программы: «Омское Прииртышье», программа для дошкольных образовательных организаций /Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова [и др.]; Нищева Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»; Примерная парциальная образовательной программа дошкольного образования для детей 5–7 лет по «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России.

Учебная нагрузка

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|-----------------|--|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | Все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | Все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | Все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | Все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года | 12 часов |

| | | |
|---|--------------------|---------------|
| | 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года | 3 часа |
| | 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | Для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | Все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | Все возрасты | 7.00 |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | До 7 лет | 10 минут |

| Социализация | В режимных моментах | В режимных моментах | В режимных моментах | В режимных моментах | В режимных моментах | В Режимных моментах |
|---------------------------------------|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| ЧХЛ | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Дежурство | | | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

Перечень основных игр-занятий в группе раннего развития (от 1 до 2 лет)

| Виды занятий | Количество занятий | |
|--|--------------------|-----------|
| | неделя | месяц |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 | 12 |
| Развитие движение | 2 | 8 |
| Игры-занятия со строительным материалом | 1 | 4 |
| Игры-занятия с дидактическим материалом | 2 | 8 |
| Музыкальное | 2 | 8 |
| Общее количество занятий | 10 | 40 |

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

| Базовый вид деятельности | Группа раннего развития (2-3 года) | Периодичность в неделю | | | | Подготовительная группа (6 – 7 лет) |
|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|---|-------------------------------------|
| | | 2 младшая группа (3 – 4 года) | Средняя группа (4 – 5 лет) | Старшая группа (5 – 6 лет) | | |
| Физкультура в помещении | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Физкультура на прогулке | - | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Музыкальное | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| Лепка/конструирование | 1 | - | - | - | - | |
| Лепка/аппликация | - | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Математическое развитие | - | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|
| Развитие речи. Художественная литература | 2 | - | - | - | - |
| Развитие речи, основы обучения грамотности | - | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Общее количество занятий в неделю | 10 | 10 | 10 | 13 | 14 |
| Общее количество занятий в месяц | 40 | 40 | 40 | 52 | 56 |

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) непрерывная образовательная деятельность:

- организованное обучение.

3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:

- индивидуальную работу;
- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий);
- самостоятельную деятельность ребенка.

Сетка занятий на 2024/2025 учебный год

| Дни недели | Группа раннего развития | | 2-я младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|-------------|--|---|--|---|---|--|
| | 1-я подгруппа | 2-я подгруппа | | | | |
| Понедельник | 1.9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ ПР (расширение ориентировок в окружающем и развитие речи). 2.9 ²⁰ -9 ³⁰ ФР (развитие движений) | 1.9 ³⁵ -9 ⁴⁵ ФР 2.9 ⁵⁰ -10 ⁰⁰ ПР (формирование целостной картины мира) | 1.9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ ФР 2.9 ²⁵ -9 ⁴⁰ ХЭР (рисование) | 1.9 ⁰⁰ -9 ²⁰ ПР (формирование целостной картины мира). 2.9 ⁵⁰ -10 ¹⁰ ФР | 1.9 ⁰⁰ -9 ²⁵ ПР (формирование целостной картины мира). 2.9 ³⁵ -10 ⁰⁰ ХЭР (рисование) 3.10 ¹⁵ -10 ⁴⁰ ФР | 1.9 ⁰⁰ -9 ³⁰ ПР 2.9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ ХЭР (рисование) 3.10 ³⁰ -11 ⁰⁰ ФР (на улице) |
| Вторник | 1.9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ Действие с дидактически м материалом. 2.9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰ ПР (расширение ориентировок в окружающем и развитие речи) | 1.9 ²⁰ -9 ³⁰ ХЭР (лепка/конструирование) 2.15 ²⁰ -15 ³⁰ ФР | 1.9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ ПР (формирование элементарных математических представлений) 2.9 ²⁵ -9 ⁴⁰ ФР (на улице) | 1.9 ⁰⁰ -9 ²⁰ Музыка 2.9 ³⁰ -9 ⁵⁰ ХЭР(аппликация/лепка) | 1.9 ⁰⁰ -9 ²⁵ ПР (чтение художественно й литературы). 2.9 ³⁵ -10 ⁰⁰ ХЭР (музыка) 3.10 ²⁰ -10 ⁴⁵ ФР (на улице) | 1.9 ⁰⁰ -9 ³⁰ ПР (формирование элементарных математических представлений) 2.9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ ХЭР (рисование) 3.10 ²⁰ -10 ⁵⁰ ХЭР(музыка) |
| Среда | 1.9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ ХЭР(музыка) 2.9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰ Действия со строительным материалом | 1.9 ²⁵ -9 ³⁵ ХЭР(музыка) 2.10 ¹⁰ -10 ²⁰ ПР | 1.9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ ПР (формирование целостной картины мира) 2.9 ⁴⁰ -9 ⁵⁵ ХЭР(музыка) | 1.9 ⁰⁰ -9 ²⁰ ФР 2.9 ³⁰ -9 ⁵⁰ ПР (формирование элементарных математических представлений) | 1.9 ⁰⁰ -9 ²⁵ ПР 2.9 ³⁵ -10 ⁰⁰ ХЭР (рисование). 3.15 ⁰⁵ -15 ³⁰ ФР | 1.9 ⁰⁰ -9 ³⁰ ПР (формирование целостной картины мира) 2.9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ ХЭР (аппл./лепка) 3.10 ²⁰ -10 ⁵⁰ ФР |

| | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|---|
| Четверг | 1.9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ ФР (развитие движений) 2.9 ⁵⁰ -10 ⁰⁰ ПР (расширение ориентировок в окружающем и развитие речи). | 1..9 ¹⁵ -9 ²⁵ ХЭР (рисование). 2.9 ³⁰ -9 ⁴⁰ ФР | 1. 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ РР 2.9 ²⁵ -9 ⁴⁰ ХЭР (аппликация/лепка) | 1.9 ⁰⁰ -9 ²⁰ ХЭР(музыка) 2. 9 ⁴⁰ - 10 ⁰⁰ РР | 1. 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ ПР (формирование элементарных математических представлений) 2.9 ⁴⁵ -10 ¹⁰ ХЭР(музыка) | 1.9 ⁰⁰ -9 ³⁰ ПР (формирование элементарных математических представлений) 2.9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ РР 3.10 ²⁰ -10 ⁵⁰ ХЭР(музыка) |
| Пятница | 1.9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ ХЭР(музыка) 2.10 ¹⁰ -10 ²⁰ Действие с дидактическим материалом | 1.9 ²⁰ -9 ³⁰ ХЭР (музыка в группе) 2. 9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰ РР | 1.9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ ФР 2.9 ⁴⁰ -9 ⁵⁵ ХЭР(музыка) | 1. 9 ⁰⁰ -9 ²⁰ ХЭР (рисование). 2.10 ³⁰ -10 ⁵⁰ ФР(на улице) | 1.9 ⁰⁰ -9 ²⁵ ПР (формирование целостной картины мира) 2. 10 ³⁰ -10 ⁵⁵ ХЭР (аппликация/лепка) | 1.9 ⁰⁰ -9 ³⁰ ПР (формирование целостной картины мира) 2.10 ³⁰ -11 ⁰⁰ ФР |

Примечание: **ПР** – познавательное развитие; **ХЭР** – художественно-эстетическое развитие; **РР** – речевое развитие; **ФР**– физическое развитие.